

<b>Studijski program</b> : Diplomirani profesor biologije				
<b>Vrsta i nivo studija</b> : Osnovne akademske studije				
<b>Naziv predmeta</b> : Psihologija obrazovanja				
<b>Šifra</b> : PMF02				
<b>Nastavnik</b> : dr Petar Milin				
<b>Status predmeta</b> : izborni				
<b>Broj ESPB</b> : 6				
<b>Uslov</b> : nema				
<b>Cilj predmeta</b> Cilj ovog predmeta je da budući nastavnici steknu produbljeniji uvid u potrebe i mogućnosti učenika starijih osnovnoškolskih i srednjoškolskih uzrasta, kao i da detaljnije upoznaju i razumeju sve aspekte svoje složene uloge u obrazovnom procesu.				
<b>Ishod predmeta</b> Usvojena i međusobno povezana znanja i pojmovi iz pedagoške psihologije, koji su relevantni za profesionalno kompetentno obavljanje nastavničke uloge.				
<b>Sadržaj predmeta</b> Psihologija u radu nastavnika; Pedagoški značaj poznavanja psihičkih svojstava učenika; Intelektualni, emocionalni i socijalni činioci motivacije dece i mladih za učenje; Vršnjačke grupe i vršnjački odnosi: specifičnosti različitih uzrasnih grupa; Ličnost i intelektualno funkcionisanje u adolescenciji; Škola kao faktor socijalizacije; Nastavnik kao socijalizacijski agens; Višestruke uloge nastavnika u razredu i školi; Primenjena psihologija učenja: učenje po modelu, inteligentno učenje, kreativno učenje; Priroda i faktori školskog znanja; Znanje i razumevanje; Metakognicija i metakurikulum; Kritičko mišljenje; Aktivno učenje i nastava; Organizacija učenja; Motivacione tehnike u nastavi; Ocenjivanje učenika; Konstruktivna komunikacija i njena primena u školi.				
<b>Literatura</b> Rot, N. i Radonjić, S. <i>Psihologija</i> . ZUNS, Beograd, 1995. (str. 36 - 49). Furlan, I. <i>Primjenjenapsihologija učenja</i> . Školska knjiga, Zagreb, (str. 49 - 55, 75 - 81, 100 - 108). Rosandić, P. (prir.) Učenje s razumevanjem. <i>Pedagoška psihologija</i> . Autorizovana skripta, UF, Beograd. (str. 8 -48). Ivić, I. Priroda aktivnosti učenika u aktivnoj nastavi/učenju. Iz Ivić, I, Pešikan, A, i Antić, S. <i>Aktivnoučenje</i> . Institut za psihologiju, Beograd, 1997. (str. 133 - 148). Trebješanin, B. i Šefer, J. Motivacija učenika. Iz <i>Učitelj u praksi</i> . Republički zavod za unapređenje vaspitanja i obrazovanja, Beograd, 1991. (str. 72 - 75). Gage & Berliner. Motivacione tehnike u nastavi (sažeti pregled) Havelka, H. Ocenjivanje učenika. Iz Havelka, N. <i>Učenik i nastavnik u obrazovnom procesu</i> . ZUNS, Beograd, 2000. (164-185). Havelka, N. Koje aktivnosti čine ulogu nastavnika? Iz Havelka, N. <i>Učenik i nastavnik u obrazovnom procesu</i> . ZUNS, Beograd, 2000. (str. 123 - 137). Grupa autora. <i>Kultura kritičkog mišljenja</i> . Izvod iz bazičnog priručnika. Institut za psihologiju i Most, Beograd, 2004. Gordon, T. <i>Kako biti uspešan nastavnik</i> . Kreativni centar, Beograd, 1998.				
Broj časova aktivne nastave				
Predavanja:3	Vežbe:1	Drugi oblici nastave:	Studijski istraživački rad:	Ostali časovi:-
<b>Metode izvođenja nastave</b> Nastava ovog predmeta se realizuje kroz plenarna predavanja i časove praktičnog rada s manjim grupama studenata.				
<b>Ocena znanja (maksimalan broj poena 100)</b>				
<b>Predispitne obaveze</b>	<b>poena</b>	<b>Završni ispit</b>	<b>poena</b>	
aktivnost u toku nastave	5	pismeni		
praktična nastava	5	usmeni	45	
kolokvijum-i	40	.....		
seminar-i	5			