

<b>Студијски програм :</b> Дипломирани професор биологије				
<b>Врста и ниво студија:</b> Основне академске студије				
<b>Назив предмета:</b> Психологија образовања				
<b>Шифра:</b> ПМФ02				
<b>Наставник:</b> др Петар Милин				
<b>Статус предмета:</b> изборни				
<b>Број ЕСПБ:</b> 6				
<b>Услов:</b> нема				
<b>Циљ предмета</b> Циљ овог предмета је да будући наставници стекну продубљенији увид у потребе и могућности ученика старијих основношколских и средњошколских узраста, као и да детаљније упознају и разумеју све аспекте своје сложене улоге у образовном процесу.				
<b>Исход предмета</b> Усвојена и међусобно повезана знања и појмови из педагошке психологије, који су релевантни за професионално компетентно обављање наставничке улоге.				
<b>Садржај предмета</b> Психологија у раду наставника; Педагошки значај познавања психичких својстава ученика; Интелектуални, емоционални и социјални чиниоци мотивације деце и младих за учење; Вршњачке групе и вршњачки односи: специфичности различитих узрачних група; Личност и интелектуално функционисање у адолесценцији; Школа као фактор социјализације; Наставник као социјализацијски агенс; Вишеструке улоге наставника у разреду и школи; Примењена психологија учења: учење по моделу, интелигентно учење, креативно учење; Природа и фактори школског знања; Знање и разумевање; Метакогниција и метакурикулум; Критичко мишљење; Активно учење и настава; Организација учења; Мотивационе технике у настави; Оцењивање ученика; Конструктивна комуникација и њена примена у школи.				
<b>Литература</b> Рот, Н. и Радоњић, С. <i>Психологија</i> . ЗУНС, Београд, 1995. (стр. 36 - 49). Furlan, I. <i>Primjenjenapsihologija učenja</i> . Školska knjiga, Zagreb, (str. 49 - 55, 75 - 81, 100 - 108). Росандић, Р. (прир.) <i>Учење с разумевањем. Педагошка психологија</i> . Ауторизована скрипта, УФ, Београд. (стр. 8 -48). Ивић, И. Природа активности ученика у активној настави/учењу. Из Ивић, И, Пешикан, А, и Антић, С. <i>Активноучење</i> . Институт за психологију, Београд, 1997. (стр. 133 - 148). Требјешанин, Б. и Шефер, Ј. Мотивација ученика. Из <i>Учитељ у пракси</i> . Републички завод за унапређење васпитања и образовања, Београд, 1991. (стр. 72 - 75). Gage & Berliner. <i>Motivacione tehnike u nastavi (sažeti pregled)</i> Хавелка, Н. Оцењивање ученика. Из Хавелка, Н. <i>Ученик и наставник у образовном процесу</i> . ЗУНС, Београд, 2000. (164-185). Хавелка, Н. Које активности чине улогу наставника? Из Хавелка, Н. <i>Ученик и наставник у образовном процесу</i> . ЗУНС, Београд, 2000. (стр. 123 - 137). Група аутора. <i>Култура критичког мишљења</i> . Извод из базичног приручника. Институт за психологију и Мост, Београд, 2004. Гордон, Т. <i>Како бити успешан наставник</i> . Креативни центар, Београд, 1998.				
Број часова активне наставе				
Предавања:3	Вежбе: 1	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	Остали часови:-
<b>Методе извођења наставе</b> Настава овог предмета се реализује кроз пленарна предавања и часове практичног рада с мањим групама студената.				
<b>Оцена знања (максималан број поена 100)</b>				
<b>Предиспитне обавезе</b>	<b>поена</b>	<b>Завршни испит</b>	<b>поена</b>	
активност у току наставе	5	писмени		
практична настава	5	усмени	45	
колоквијум-и	40	.....		
семинар-и	5			