

<b>Studijski programi:</b> Diplomirani profesor biologije			
<b>Vrsta i nivo studija:</b> Osnovne akademske studije			
<b>Naziv predmeta:</b> Psihologija učenja			
<b>Šifra predmeta:</b> G511			
<b>Nastavnik:</b> dr Petar Milin			
<b>Status predmeta:</b> izborni			
<b>Broj ESPB:</b> 6			
<b>Uslov:</b> nema			
<b>Cilj predmeta</b> Cilj ovog predmeta je da budući nastavnici steknu osnovni uvid u potrebe i mogućnosti učenika starijih osnovnoškolskih i srednjoškolskih uzrasta, kao i da bolje razumeju svoju složenu ulogu u obrazovnom procesu.			
<b>Ishod predmeta</b> Usvojena i međusobno povezana osnovna znanja i pojmovi iz razvojne i pedagoške psihologije, koji su relevantni za profesionalno kompetentno obavljanje nastavničke uloge.			
<b>Sadržaj predmeta</b> <i>Teorijska nastava</i> Definisanje osnovnih pojmova: šta je psihologija, šta je predmet izučavanja psihologije, razvojna i pedagoška psihologija; Psihički razvoj u detinjstvu i mladosti; Psihički razvoj u Adolescenciji; Proces učenja, vrste učenja; Učenje u školi, motivacija i učenje, ocenjivanje učenika; Inteligencija i ljudske sposobnosti, inteligencija i učenje, daroviti učenici; Poremećaji učenja; Važnost edukacije o nauci, laički pogled na nauku, govor nauke (terminologija), predavanje i učenje prirodnih nauka); Priprema predavanja, prednošenje znanja; Emocije, vrste emocija; Prepoznavanje i kontrola emocija u učionici; Inkluzija u obrazovanju. <i>Praktična nastava:</i> Konstruktivna komunikacija; Odnos učenik-nastavnik; Ko ima problem - učenik, metode rešavanja problema; Ko ima problem - nastavnik, metode rešavanja problema, problem sredinskih uslova; Konflikti, metode rešavanja konflikata; Rešavanje konflikata bez gubitnika, razmatranje prednosti i mana svih metoda rešavanja konflikata.			
<b>Literatura</b> Korać, N. (2007). Psihički razvoj u detinjstvu i mladosti. Autorizovana skripta. Novi Sad: PMF, UNS. Vranješević, J. (2003). O adolescenciji. Iz Vranješević, J. et al. Vršnjačka medijacija. Beograd: Kinderberg & GTZ. Rot, N & Radonjić, S. (1995). Psihologija. Beograd: ZUNS. (str. 36 - 49) Furlan, I. Primenjena psihologija učenja. Zagreb: Školska knjiga. (str. 49 - 55, 75 - 81, 100 - 108) Hrnjica, S. (1990). Socijalizacija. Iz Hrnjica, S. (1990). Opšta psihologija sa psihologijom ličnosti. Beograd: Naučna knjiga. Havelka, N. (2000). Ocenjivanje učenika. Iz Havelka, N. Učenik u nastavnik u obrazovnom procesu. Beograd: ZUNS. (str. 164 - 185) Vizek Vidović, V., Rijavec, M., Vlahović - Štetić, V. & Miljković, D. (2003). Psihologija obrazovanja. Zagreb: IEP, VERN. (str. 106 - 141, 203 - 232, 321 - 377, 393 - 405) Howe, M. (2008). Psihologija učenja - priručnik za nastavnike. Zagreb: Naklada Slap. (str. 29 – 115). Gordon, T. (1998). Kako biti uspešan nastavnik. Beograd: Kreativni centar.			
<b>Broj časova aktivne nastave 4 (60)</b>			Ostali časovi
Predavanja: 4	Vežbe: 0	Drugi oblici nastave:	Studijski istraživački rad:
<b>Metode izvođenja nastave</b> Nastava ovog predmeta se realizuje kroz plenarna predavanja.			
<b>Ocena znanja (maksimalni broj poena 100)</b>			
<b>Predispitne obaveze</b>	poena	<b>Završni ispit</b>	poena
aktivnost u toku predavanja	5	pismeni ispit	
praktična nastava	5	usmeni ispit	45
kolokvijum-i	40	.....	
seminar-i	5		