

|  |             |                       |                             |
|--|-------------|-----------------------|-----------------------------|
| <b>Студијски програми:</b> Дипломирани професор биологије  |             |                       |                             |
| <b>Врста и ниво студија:</b> Основне академске студије   |             |                       |                             |
| <b>Назив предмета:</b> Психологија учења   |             |                       |                             |
| <b>Шифра предмета:</b> Г511  |             |                       |                             |
| <b>Наставник:</b> др Петар Милин   |             |                       |                             |
| <b>Статус предмета:</b> изборни  |             |                       |                             |
| <b>Број ЕСПБ:</b> 6  |             |                       |                             |
| <b>Услов:</b> нема   |             |                       |                             |
| <b>Циљ предмета</b><br>Циљ овог предмета је да будући наставници стекну основни увид у потребе и могућности ученика старијих основношколских и средњошколских узраста, као и да боље разумеју своју сложену улогу у образовном процесу.  |             |                       |                             |
| <b>Исход предмета</b><br>Усвојена и међусобно повезана основна знања и појмови из развојне и педагошке психологије, који су релевантни за професионално компетентно обављање наставничке улоге.  |             |                       |                             |
| <b>Садржај предмета</b><br><i>Теоријска настава</i><br>Дефинисање основних појмова: шта је психологија, шта је предмет изучавања психологије, развојна и педагошка психологија; Психички развој у детињству и младости; Психички развој у Адолесценцији; Процес учења, врсте учења; Учење у школи, мотивација и учење, оцењивање ученика; Интелигенција и људске способности, интелигенција и учење, даровити ученици; Поремећаји учења; Важност едукације о науци, лаички поглед на науку, говор науке (терминологија), предавање и учење природних наука); Припрема предавања, предношење знања; Емоције, врсте емоција; Препознавање и контрола емоција у учioniци; Инклузија у образовању.<br><i>Практична настава:</i><br>Конструктивна комуникација; Однос ученик-наставник; Ко има проблем - ученик, методе решавања проблема; Ко има проблем - наставник, методе решавања проблема, проблем срединских услова; Конфликти, методе решавања конфликта; Решавање конфликта без губитника, разматрање предности и мана свих метода решавања конфликта.       |             |                       |                             |
| <b>Литература</b><br>Кораћ, Н. (2007). Психички развој у детињству и младости. Ауторизована скрипта. Нови Сад: ПМФ, УНС.<br>Врањешевић, Ј. (2003). О адолесценцији. Из Врањешевић, Ј. ет ал. Вршњачка медијација. Београд: Киндерберг & ГТЗ.<br>Рот, Н & Радоњић, С. (1995). Психологија. Београд: ЗУНС. (стр. 36 - 49)<br>Фурлан, И. Примењена психологија учења. Загреб: Школска књига. (стр. 49 - 55, 75 - 81, 100 - 108)<br>Хрњица, С. (1990). Социјализација. Из Хрњица, С. (1990). Општа психологија са психологијом личности. Београд: Научна књига.<br>Хавелка, Н. (2000). Оцењивање ученика. Из Хавелка, Н. Ученик у наставник у образовном процесу. Београд: ЗУНС. (стр. 164 - 185)<br>Визек Видовић, В., Ријавец, М., Влаховић - Штетић, В. & Миљковић, Д. (2003). Психологија образовања. Загреб: ИЕП, ВЕРН. (стр. 106 - 141, 203 - 232, 321 - 377, 393 - 405)<br>Howe, М. (2008). Психологија учења - приручник за наставнике. Загреб: Наклада Слап. (стр. 29 – 115).<br>Гордон, Т. (1998). Како бити успешан наставник. Београд: Креативни центар. |             |                       |                             |
| <b>Број часова активне наставе 4 (60)</b>  |             |                       | Остали часови               |
| Предавања:<br>4  | Вежбе:<br>0 | Други облици наставе: | Студијски истраживачки рад: |
| <b>Методe извођења наставе</b><br>Настава овог предмета се реализује кроз пленарна предавања.  |             |                       |                             |
| <b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>   |             |                       |                             |
| <b>Предиспитне обавезе</b>   | поена       | <b>Завршни испит</b>  | поена                       |
| активност у току предавања   | 5           | писмени испит         | 45                          |
| практична настава  | 5           | усмени испит          |                             |
| колоквијум-и   | 40          | .....                 |                             |
| семинар-и  | 5           |                       |                             |

